

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО имени Джульетты  
Якубович

А.Д. Кондратенко  
«15» 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания в дополнительном образовании**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2,3 курс (4,5 семестры)

Луганск, 2026



Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Сапрыкина Елена Владимировна;  
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Божко Елизавета Анатольевна.

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол № 7 от «22» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

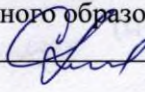
 Е.В. Сапрыкина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 5 от «15» января 2026 г.

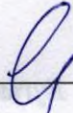
Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование целостного представления о методике преподавания по программам дополнительного образования, оказание методической помощи студентам в организации внеучебной творческой деятельности; рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями обучающихся.

#### **Задачи курса:**

- систематизировать знания у студентов о методике работы педагога по программам дополнительного образования;
- изучить методику моделирования образовательного процесса, особенностей занятия в сфере дополнительного образования, методов и приемов, педагогических технологий в образовательном процессе дополнительного образования;
- рассмотреть учебное занятие как основную форму организации обучения в творческом контексте.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания в дополнительном образовании» входит в обязательную часть блока дисциплин (Б1.О.07.01), формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Документоведение в профессиональной деятельности педагога».

Дисциплина служит основой для педагогической практики, а также дальнейшей педагогической деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>знает:</i> общие требования к оформлению учебных занятий; формы научной подачи материалов; <i>умеет:</i> проектировать учебные занятия, прогнозировать и

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	диагностировать результаты; <i>владеет навыками</i> работы с компьютерными технологиями; оформления учебных занятий; проектирования образовательных программ; ставить и решать новые задачи и творчески использовать достижения науки в практической деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<i>знает:</i> основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе профессионального образования; <i>умеет:</i> развивать общую культуру учащихся, их творческие способности, инициативность и самостоятельность в процессе взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса; <i>владеет навыками</i> самоорганизации и самостоятельного выполнения профессионально-педагогических задач, способностью к анализу и обобщению общекультурной и профессиональной информации.

#### профессиональные

Тип задач профессиональной деятельности: *проектный*

ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.	ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание	<i>знает:</i> основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного
---	---	--

	<p>образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации</p>	<p>образовательного взаимодействия в системе профессионального образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристики;</p> <p>содержание дидактической деятельности педагога дополнительного образования; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации обучения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;</p> <p><i>умеет:</i> пользоваться теоретическими знаниями при проектировании занятий, структурировать материалы по теме и логике; управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся; оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и вносить коррективы;</p> <p><i>владеет навыками</i> проведения основных видов учебных занятий для решения разных педагогических задач с</p>
--	--	---

		соблюдением требований к методике его проведения; самоанализа своей педагогической деятельности.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	<b>4 семестр</b>	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 часов (3 зач. ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
Курсовая работа /курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	
Контроль		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	
Форма аттестации	зачет	
Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	<b>5 семестр</b>	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 часов (3 зач. ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
Курсовая работа (курсовой проект)	КР	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	41	
Контроль		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>31</b>	
Форма аттестации	экзамен, зачет по КР	

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1.** Предмет и задачи методики дополнительного образования.

**Тема 1.1.** Особенности сферы дополнительного образования.

**Тема 1.2.** Структура и содержание дополнительного образования.

**Тема 1.3.** Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

**Раздел 2.** Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

**Тема 2.1.** Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.

**Тема 2.2.** Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Тема 2.3.** Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.

**Раздел 3.** Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования.

**Тема 3.1.** Методы обучения по программам дополнительного образования.

**Тема 3.2.** Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.

**Раздел 4.** Педагогические технологии дополнительного образования.

**Тема 4.1.** Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования.

**Тема 4.2.** Образовательные технологии дополнительного образования.

**Раздел 5.** Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

**Тема 5.1.** Структура дидактического процесса.

**Тема 5.2.** Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

**Тема 5.3.** Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.

**Раздел 6.** Методика преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании».

**Тема 6.1.** Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании».

**Тема 6.2.** Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию.

**Тема 6.3.** Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	
<b>Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Особенности сферы дополнительного образования.	2	
2.	<b>Тема 1.3.</b> Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.	2	
<b>Раздел 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования</b>			
3.	<b>Тема 2.1.</b> Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.	4	
4.	<b>Тема 2.2.</b> Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.	4	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
		<b>5 семестр</b>	
<b>Раздел 4. Педагогические технологии дополнительного образования</b>			
5.	<b>Тема 4.1.</b> Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования.	2	
6.	<b>Тема 4.2.</b> Образовательные технологии дополнительного образования.	2	
<b>Раздел 5. Дидактическая культура педагога дополнительного образования</b>			
7.	<b>Тема 5.1.</b> Структура дидактического процесса.	2	
8.	<b>Тема 5.2.</b> Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.	2	
<b>Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании»</b>			
9.	Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию.	4	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	
<b>Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Особенности сферы дополнительного образования.	4	



2.	<b>Тема 1.2.</b> Структура и содержание дополнительного образования	4	
3.	<b>Тема 1.3.</b> Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.	4	
<b>Раздел 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования</b>			
4.	<b>Тема 2.1.</b> Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.	4	
5.	<b>Тема 2.2.</b> Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.	4	
6.	<b>Тема 2.3.</b> Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.	4	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	
		<b>5 семестр</b>	
<b>Раздел 3. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования</b>			
7.	<b>Тема 3.1.</b> Методы обучения по программам дополнительного образования.	4	
8.	<b>Тема 3.2.</b> Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.	4	
<b>Раздел 4. Педагогические технологии дополнительного образования</b>			
9.	<b>Тема 4.1.</b> Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования.	4	
10.	<b>Тема 4.2.</b> Образовательные технологии дополнительного образования.	2	
<b>Раздел 5. Дидактическая культура педагога дополнительного образования</b>			
11.	<b>Тема 5.1.</b> Структура дидактического процесса.	2	
12.	<b>Тема 5.2.</b> Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.	2	
13.	<b>Тема 5.3.</b> Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.	2	
<b>Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании»</b>			
14.	Педагогические технологии преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические методы преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические формы преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании». Педагогические подходы к преподаванию.	4	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная	Заочная

			<b>форма</b>	<b>форма</b>
			<b>4</b>	
			<b>семестр</b>	
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи методики дополнительного образования.	выполнение конспектов, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка презентаций.	20	
2.	<b>Раздел 2.</b> Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	выполнение конспектов, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка презентаций..	24	
3.	<b>Раздел 3.</b> Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования.	выполнение конспектов, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка презентаций.	24	
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подготовка к зачету Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебников и учебных пособий.	4	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	
			<b>5</b>	
			<b>семестр</b>	
1.	<b>Раздел 4.</b> Педагогические технологии дополнительного образования.	выполнение конспектов, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка презентаций, подготовка к экзамену.	10	
2.	<b>Раздел 5.</b> Дидактическая культура педагога дополнительного образования.	выполнение конспектов, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка презентаций, подготовка к зачету.	10	
3.	<b>Раздел 6.</b> Методика преподавания дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании».	выполнение конспектов, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка презентаций, подготовка к экзамену.	12	
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подготовка к защите курсовой работы. Подготовка к экзамену,	40	

		работа с литературой		
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	

#### **4.7. Курсовые работы**

##### **Тематика курсовых работ:**

1. Активизация творческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.
2. Взаимодействие обучающихся как малой социальной группы в дополнительном образовании.
3. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
4. Имидж педагога в дополнительном образовании.
5. Использование инновационных технологий в дополнительном образовании.
6. Использование интерактивных технологий в системе дополнительного образования.
7. Использование методов повышения познавательного интереса обучающихся в системе дополнительного образования.
8. Использование нетрадиционных форм обучения в системе дополнительного образования.
9. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования
10. Методика развития творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования.
11. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе дополнительного образования.
12. Применение способов мотивации учебной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.
13. Применение технологий педагогического общения в дополнительном образовании.
14. Развитие творческих способностей в системе дополнительного образования.
15. Реализация творческого потенциала обучающихся в системе дополнительного образования.
16. Роль педагога в образовательном процессе дополнительного образования.
17. Самореализация обучающихся в художественно-творческой деятельности.
18. Формирование творческого мышления обучающихся в системе дополнительного образования.
19. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
20. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

*Традиционные технологии:* проведение лекционных, практических занятий.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (видео демонстрация, иллюстрации).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий, выполнении групповых домашних заданий.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия и практические занятия по дисциплине в различных формах: *тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ, защита практических работ и др.*

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Подготовка и защита курсовой работы по дисциплине оценивается отдельно, зачет с оценкой.

## Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
Оформление конспектов лекционных занятий	10
Работа на практических занятиях (12 занятий по 5 баллов)	60
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
Зачет	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>
<b>5 семестр</b>	
Оформление конспектов лекционных занятий	10
Работа на практических занятиях (12 занятий по 5 баллов)	60
Выполнение заданий самостоятельной работы	10
Экзамен	20
<b>Итого:</b>	<b>100</b>
Подготовка и защита курсовой работы	100
Зачет	
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебной дисциплины

*а) основная литература:*

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография

[Текст] / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. — 220 с.

2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2014. — 410 с. — ISBN 978-5-00089-005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221954> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: учеб, пособие / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. — 233 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 239 с.

2. Золотарева, А. В. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, Л. Н. Серебренников, Т. М. Талова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 96 с.

3. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Том 3 — 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4263-0742-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125144> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: лаборатория, оснащенная рабочими местами.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);



программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]